

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**“INFLUENCIA DE LAS TIC EN EL DESARROLLO DE  
CAPACIDADES COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º  
GRADO DE PRIMARIA DE LA IEN° 0086 JOSÉ MARÍA  
ARGUEDAS UGEL 05-2012”**

**PARA OBTENER EL GRADOACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORES:**

**Br: MARILÚ LÓPEZ LÓPEZ**

**Br: RITA MEDRANO CÉSPEDES**

### **ASESOR**

**Mg. ÓSCAR SALAS QUINTOS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

- A Dios por ser mi mejor amigo, que es mi guía en todo momento y me dio la oportunidad de vivir y regalarme una familia maravillosa.
- A mi esposo Yony, quien me brinda su amor, comprensión y apoyo constante.
- A mis dos adorados hijos Steve y Snayder, mis grandes amores, por ser el motivo y la fuerza para seguir adelante con mi formación, realización personal y profesional.
- A mi familia a la cual le estoy profundamente agradecida.

MARILU

## **DEDICATORIA**

A mis padres, hermanos e hija, quienes me dan su cariño, comprensión, el aliento permanente y su apoyo perseverante para mi realización personal y profesional.

RITA

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestra sincera gratitud a la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, la casa superior de estudios formadora de distinguidos profesionales, en especial a la escuela de POSTGRADO, por permitirnos realizar estudios de maestría en Educación, con mención en Administración de la Educación, del mismo modo a todos los docentes y en especial al Mg. Oscar Salas Quintos, quien nos preparó con alto nivel de exigencia profesional

Agradecemos, también de manera muy especial a las personas e instituciones que nos han permitido abordar este estudio, a los directivos de la IE y a las profesoras y niños y niñas del 5to grado de la I.E. N° 0086 José María Arguedas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con el desarrollo de nuestra investigación.

## PRESENTACIÓN

Señor presidente, señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, tenemos el agrado de presentar ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Influencia de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes del 5º de primaria de la institución educativa N° 0086 José María Arguedas UGEL 05 SJL 2012”, para obtener el grado de Magíster en Educación, con mención en Administración de la Educación.

En la investigación mencionada, de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, nos planteamos como objetivo: determinar la influencia de la aplicación de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes en mención. Con la finalidad de contribuir con aportes a la innovación educativa, estamos seguras que impulsar el uso de TIC constituye un camino a seguir para mejorar el desarrollo de las capacidades comunicativas y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos: problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, resultados y, para terminar, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

# ÍNDICE

Pág.	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema.....	18
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problemas Específicos.....	20
1.3. Justificación.....	21
1.4. Limitaciones.....	24
1.5. Antecedentes.....	24
1.6. Objetivos de la investigación.....	27
1.6.1. Objetivo General.....	27
1.6.2. Objetivos Específicos.....	27

## **II. MARCO TEÓRICO**

2.1 Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).....	29
2.1.1 Fundamentos pedagógicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones.....	33
2.1.2 Aportaciones de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la educación.....	35
2.1.3 Integración de las TIC a la educación peruana.....	37
2.1.4 Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones...	40
2.1.5 Las TIC en el aprendizaje.....	41
2.1.6 Aprendizaje significativo y uso de las TIC.....	42
2.1.7 El aula de innovación pedagógica.....	45
2.1.8 Medios audiovisuales.....	48
2.2 Capacidades comunicativas.....	52
2.2.1 Componentes de las capacidades comunicativas.....	53
2.2.1.1 Expresión y comprensión oral.....	55
2.2.1.2 Comprensión de textos.....	58
2.2.1.3 Producción de textos.....	72
2.3. Definición de términos básicos.....	76

## **III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis.....	80
3.1.1. Hipótesis General.....	80
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	80

3.2. Variables.....	80
3.2.1. Definición conceptual.....	81
3.2.2. Definición Operacional.....	82
3.3. Metodología.....	83
3.3.1. Tipo de estudio .....	83
3.3.2. Diseño de Investigación.....	84
3.4. Población y muestra.....	85
3.4.1 Población.....	85
3.4.2 Muestra.....	86
3.5. Método de investigación.....	86
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	87
3.7 Método de análisis de datos.....	93
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4. 1. Descripción de resultados.....	97
4.2. Discusión de resultados .....	110
<b>CONCLUSIONES.....</b>	119
<b>SUGERENCIAS.....</b>	120
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	122
<b>ANEXOS.</b>	
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	128
Anexo 02. Informes sobre juicio de expertos de los instrumentos de medición.....	131

Anexo 03. Ficha de observación: Variable dependiente: capacidades comunicativas: expresión y comprensión oral y producción de textos.....	136
Anexo 04. Pre y post evaluación.....	138
Anexo 05. Fotografías que evidencian el trabajo de los niños y niñas en el plan de aplicación en el aula.....	149
Anexo 06. Plan de trabajo de experimentación para la tesis (Ver archivo adjunto).....	152



## ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla1. Niveles de logro de la ECE en los años 2010 y 2011.....	18
Tabla 2. Diferencias entre la lectura, la escucha y su relación.....	59
Tabla 3. Tipos de textos continuos.....	66
Tabla 4. Tipos de textos discontinuos.....	68
Tabla 5. Clasificación de la lectura.....	70
Tabla 6. Necesidad por la que escriben los niños.....	74
Tabla 7. Operacionalización de la variable independiente.....	82
Tabla 8. Operacionalización de la variable dependiente.....	83
Tabla 9. Acuerdos y desacuerdos de los jueces para la validación de los instrumentos mediante el coeficiente de validez de Aiken.....	91
Tabla 10. Acuerdos y desacuerdos de los jueces para la validación de la ficha de observación para evaluar las dimensiones de expresión oral y producción de textos.....	92
Tabla 11. Expertos que participaron en la validación de instrumentos.....	93
Tabla 12. Fórmulas empleadas para el estadístico t de student.....	94
Tabla 13. Frecuencias de resumen general de la aplicación de las TIC en capacidades comunicativas.....	98
Tabla 14. Escala de valoración: niveles de logro de la ficha de observación de las capacidades comunicativas.....	99
Tabla 15. Frecuencias de los niveles de logro en expresión y comprensión oral..	99
Tabla 16. Resultados de la prueba de entrada (pre test), grupo control y experimental. ....	101

Tabla 17. Resultados de la prueba de salida (post test), grupo control y experimental.....	102
Tabla 18. Resumen de la estadística descriptiva.....	102
Tabla 19. Frecuencias de los niveles de logro en la aplicación de las TIC en producción de textos.....	104
Tabla 20. Correlaciones de muestras relacionadas.....	105
Tabla 21. Prueba de muestras relacionadas en aplicación de las TIC y capacidades comunicativas.....	106
Tabla 22. Correlación de muestras en aplicación de TIC en la capacidad de expresión oral.....	107
Tabla 23. Prueba de muestras relacionadas en aplicación de las TIC en la capacidad de expresión oral.....	107
Tabla 24. Comparación de medias en la capacidad de comprensión de textos antes y después de la aplicación del programa en el grupo experimental.....	108
Tabla 25. Correlaciones de muestras de la aplicación de TIC en la capacidad de comprensión de textos.....	109
Tabla 26. Prueba de muestras relacionadas de la aplicación de TIC en la capacidad de comprensión de textos.....	110

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura1. Modelo de integración de las TIC en la educación peruana.....	39
Figura 2. Esquema del Aula de Innovación Pedagógica.....	47
Figura 3. Propiedades que debe considerarse al escribir un texto.....	73
Figura 4. Resumen del nivel de logro al aplicar TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas.....	98
Figura 5. Niveles de logro en expresión y comprensión oral.....	100
Figura 6. Resultados del test de entrada.....	101
Figura 7. Resultados del test de salida.....	103
Figura 8. Niveles de logros en producción de textos.....	104

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo demostrar la influencia de la aplicación de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas en los niños y niñas del quinto grado de primaria de la I.E Nº 0086 José María Arguedas Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho Lima-Perú, 2012.

El tipo de investigación es aplicada, el diseño fue cuasi experimental. La población estuvo constituida por 180 estudiantes del quinto grado de primaria matriculados en el año 2012. Se utilizó una muestra no probabilística, el criterio de elección fue de tipo intencional, seleccionando 50 estudiantes: 25 para el grupo experimental y 25 para el grupo control. Los instrumentos de evaluación fueron una ficha de observación y una prueba de comprensión de textos. La confiabilidad y validez se realizó a través del criterio de expertos y aplicando el coeficiente de validez de Aiken para ambos instrumentos obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

En los resultados, se indica que la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades comunicativas en los estudiantes. Asimismo, se halló que las TIC influyen significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas de expresión oral, comprensión de textos y producción de textos. En las conclusiones, se determinó que la aplicación de las TIC influye significativamente en el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes.

**Palabras claves:** Tecnología de la información y las comunicaciones, capacidades comunicativas, expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

## **ABSTRACT**

The present investigation was undertaken to demonstrate the influence of the application of ICT in the development of communication skills in children fifth grade EI N° 0086 José María Arguedas UGEL 05 of the district of San Juan de Lurigancho Lima-Peru, 2012.

The research is applied, the design was quasi-experimental. The population consisted of 180 students from fifth grade enrolled in 2012. We used a nonrandom sample, the criterion of choice was intentional, selecting 50 students: 25 for the experimental group and 25 to the control group. Assessment tools were an observation sheet and a reading comprehension test. The reliability and validity was performed through expert judgment and applying Aiken validity coefficient for both instruments yield satisfactory reliability and validity.

In the results, it indicates that the application of information technology and communications significantly influence the development of communication skills in students. Also found that ICT significantly influence the development of communication skills of speaking, reading comprehension and text production. In the findings, it was determined that the application of ICT significantly influences the development of communication skills in students, due to the success of the program.

**Keywords:** Information technology and communication, communication skills, speaking, listening, reading comprehension, text production.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la tecnología no puede estar ajeno al quehacer educativo, menos cuando las generaciones actuales y venideras están rodeadas de diversas manifestaciones tecnológicas, cuyo acceso se hace cada vez más asequible a toda la población de diversas maneras, ya sea de forma propia, es decir contar con ordenadores, tecnología satelital, televisión por cable y otras tecnologías en casa, o por un acceso comunitario esencialmente en el mundo de los ordenadores. Es así, que creímos importante realizar el presente trabajo de investigación titulado: “Influencia de las TIC en el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes del 5º grado de primaria de la institución educativa N° 0086 José María Arguedas UGEL 05 SJL - 2012”. El estudio permite conocer más de cerca la práctica en el uso de las TIC y las bondades que estas encierran, en la búsqueda del desarrollo integral del niño y niña.

La finalidad que nos indujo a tratar el tema en mención es promover el uso adecuado de las TIC para elevar el desarrollo de las capacidades comunicativas en el área de comunicación integral, con el empleo de la radio, el DVD, la televisión, y el ordenador como material educativo, donde el estudiante tiene como premisa “aprender de forma recreativa e innovadora”. Para esto, nos planteamos la siguiente interrogante: ¿cómo influyen las TIC en el desarrollo de las capacidades comunicativas en los niños y niñas del 5to grado de primaria de la I.E. N° 0086 José María Arguedas Ugel 05 del distrito de San Juan de Lurigancho Lima-Perú?

Creemos que la respuesta que obtengamos en la investigación nos permitirá hacer un aporte muy importante para los maestros de nuestra institución educativa, incentivando el uso de las TIC como medios y materiales didácticos para el logro de aprendizajes significativos, no solo en el área de comunicación sino también en el aprendizaje de otras áreas. Del mismo modo, pueda servir para que maestros de otras I.E puedan tomar como antecedente y poner lo propuesto en práctica.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I. Se aborda el planteamiento del problema, donde se detalla el motivo de la investigación que permitió la formulación del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes y los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II. Se desarrolla el marco teórico, sustentando las bases concernientes a cada variable, para terminar con la definición de términos básicos empleados en la investigación.

En el Capítulo III. Se establecen las hipótesis, general y específicas, las variables con su definición conceptual y operacional. Se establece la metodología, el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis.

El Capítulo IV. Presenta la descripción y discusión de resultados donde se contrasta y se valida las hipótesis formuladas en base a los instrumentos y los procedimientos estadísticos realizados. Para finalizar, se plantea las conclusiones y las sugerencias o recomendaciones a las que se arribaron con la investigación.

Por todo lo expuesto, se espera que la tarea iniciada pueda ser proseguida por muchos estudiantes y profesionales con fines de investigación e innovación educativa, que sea de mucha utilidad para impulsar el uso de las TIC, que esta investigación sea evaluada y utilizada, rescatando sus beneficios y también mejorando las deficiencias que pueda presentar.